FORMAÇÃO CONTINUADA E EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL EM FELIZ DESERTO/AL: APRENDIZAGENS E TERRITÓRIO

CONTINUING TEACHER EDUCATION AND FULL-TIME INTEGRAL EDUCATION IN FELIZ DESERTO, ALAGOAS, BRAZIL: LEARNING AND TERRITORY

Djalma Barros Siqueira Neto[1]
Francisco de Assis Costa Ferro[2]
Orientadora: Klévia Lima Delmiro[3]

RESUMO: Este estudo teve como objetivo analisar as contribuições da formação continuada mensal e das observações formativas para a implementação da educação integral em tempo integral em Feliz Deserto/AL, considerando as aprendizagens dos estudantes, as dimensões humanas e a contextualização territorial. A pesquisa caracteriza-se como estudo de caso qualitativo, descritivo e exploratório, desenvolvido entre novembro de 2025 e setembro de 2026, mediante observações in loco, análise documental e interpretação de informações qualitativas do acompanhamento pedagógico. Os achados indicaram avanços na autonomia para compreender regras, na explicação de estratégias e na compreensão leitora nas situações acompanhadas. A articulação entre esporte, música, dança, jogos e linguagem ampliou os contextos educativos. As histórias, as memórias e as atividades de trabalho da comunidade constituíram referências curriculares para aproximar conhecimentos escolares e experiências locais. A formação mensal, associada ao acompanhamento nas escolas, configurou-se como eixo de sustentação do trabalho pedagógico. Conclui-se que a continuidade entre formação, planejamento e avaliação cotidiana oferece contribuições para a implementação com qualidade, respeitados os limites do estudo quanto à atribuição causal dos avanços e à generalização dos resultados.

Palavras-chave: Educação integral; Formação continuada; Território educativo.

ABSTRACT: This study aimed to analyze the contributions of monthly continuing professional development and formative observations to the implementation of full-time integral education in Feliz Deserto, Alagoas, Brazil, considering student learning, dimensions of human development, and the local context. A qualitative, descriptive, and exploratory case study was conducted between November 2025 and September 2026 through on-site observations, document analysis, and interpretation of qualitative information from pedagogical monitoring. Findings indicated progress in students' autonomy in understanding rules, explaining strategies, and reading comprehension in the situations observed. Connections among sports, music, dance, games, and language broadened educational contexts. Community histories, memories, and work practices provided curricular resources for connecting school knowledge with local experiences. Monthly professional development, combined with school-based monitoring, supported pedagogical work. The study concludes that continuity among professional development, planning, and daily assessment contributes to implementation quality, while acknowledging the limitations regarding causal attribution and generalization of the findings.

Keywords: Integral education; Continuing professional development; Educational territory.

[1] Mestre em Educação, Doutorando em Educação, Bacharel em Direito, Especialista em Gestão Pública. Secretário Municipal de Educação de Feliz Deserto/AL, com atuação na gestão educacional e na implementação de políticas públicas municipais de educação. E-mail: eudjalmabarros@gmail.com.
[2] Mestre em Educação, Doutorando em Educação, Graduando em Pedagogia, Engenheiro Ambiental e Sanitarista, Especialista em Educação Básica, Formador de profissionais da educação, com atuação em educação ambiental, sustentabilidade, práticas protetivas e Computação na Educação Básica. E-mail: franciscoferromcz@gmail.com.
[3] Doutora em Ciências da Educação e Mestra em Política e Gestão da Educação. Licenciada em Geografia e Pedagogia. Assessora educacional e formadora, com atuação em políticas públicas, educação integral, currículo e gestão educacional. Orientadora do estudo. E-mail: klevia.delmiro88@gmail.com.

1 INTRODUÇÃO

A implementação da educação integral em tempo integral exige articular a ampliação da jornada às condições de ensino, aprendizagem e participação dos estudantes. A organização do currículo, a mediação docente e o acompanhamento pedagógico influenciam as oportunidades educativas oferecidas durante o dia escolar. Cavaliere (2007) evidencia que diferentes concepções de tempo integral conduzem a finalidades e práticas distintas, tornando necessário examinar o conteúdo das experiências e sua contribuição para a formação.

A educação integral compreende as dimensões cognitivas e intelectuais, físicas e corporais, emocionais, sociais e culturais como aspectos interdependentes do desenvolvimento humano. Essa perspectiva orienta experiências nas quais os estudantes possam construir conhecimentos, movimentar-se, expressar ideias, criar e participar. Cavaliere (2002) relaciona essa concepção à construção de uma escola socialmente integradora e comprometida com experiências democráticas.

A formação continuada ocupa uma posição central nesse processo. A integração das experiências da jornada demanda profissionais com oportunidades de estudar, planejar coletivamente e analisar as aprendizagens. Nóvoa (2019) destaca a aproximação entre formação e profissão e a importância da cooperação docente. Nessa direção, a formação vinculada ao acompanhamento nas escolas pode oferecer condições para relacionar os conhecimentos estudados às decisões do trabalho pedagógico.

Em Feliz Deserto, Alagoas, a experiência investigada articulou formação continuada mensal e visitas in loco para observação formativa, entre novembro de 2025 e setembro de 2026. O estudo concentra-se nas relações entre esse percurso, as práticas da jornada integral e as aprendizagens dos estudantes. A leitura recebe atenção por atravessar diferentes componentes e situações, incluindo o esporte, a música, a dança e os jogos de tabuleiro. Compreender regras, interpretar orientações e comunicar estratégias são experiências que mobilizam linguagem e pensamento, cuja análise precisa considerar as habilidades efetivamente trabalhadas.

Essa abordagem dialoga com Soares (2004), que destaca a articulação entre a aprendizagem do sistema de escrita e a participação nas práticas sociais de leitura e escrita. A diversidade de situações educativas oferece contextos para utilizar a linguagem, acompanhados do ensino e das mediações necessários à progressão das aprendizagens.

O território acrescenta identidade a esse trabalho. A pesca artesanal, o artesanato em taboa, as casas de farinha, a produção musical e as memórias comunitárias constituem referências para relacionar o currículo às experiências locais. Os cadernos curriculares municipais apresentam essas relações por meio de narrativas, manifestações culturais e propostas de investigação, respeitando as especificidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental (Feliz Deserto, 2025a; 2025b). Sua incorporação ao planejamento exige selecionar conhecimentos, estabelecer objetivos e organizar experiências que ampliem a compreensão dos estudantes sobre o lugar onde vivem e suas conexões com outras realidades.

A questão investigada situa-se na relação entre formação e realização pedagógica: a existência de encontros formativos e orientações curriculares precisa ser examinada em conexão com as práticas e com as evidências de aprendizagem. Interessa compreender como essa relação se desenvolve no contexto municipal, distinguindo as experiências observadas das possibilidades previstas nos documentos.

Diante disso, pergunta-se: como a formação continuada mensal e as observações formativas contribuem para a implementação da educação integral em tempo integral em Feliz Deserto/AL? O objetivo é analisar essas contribuições, considerando as aprendizagens dos estudantes, a integração das dimensões humanas e a contextualização territorial das práticas pedagógicas.

2 MÉTODOS

A pesquisa caracteriza-se como um estudo de caso de abordagem qualitativa, de natureza descritiva e exploratória, desenvolvido na rede municipal de ensino de Feliz Deserto, Alagoas. O período investigado compreendeu novembro de 2025 a setembro de 2026. A unidade de análise foi a experiência de implementação da educação integral em tempo integral, com foco nas relações entre formação continuada mensal, observações formativas e organização das práticas pedagógicas.

A investigação articulou visitas in loco para observação do cotidiano escolar e análise documental. O acompanhamento considerou situações de ensino e aprendizagem, organização dos tempos e espaços, participação dos estudantes e mediação dos profissionais. Não foram realizadas entrevistas, aplicados questionários ou administrados testes específicos para a pesquisa.

As observações formativas ocorreram no contexto do acompanhamento pedagógico da rede. Foram consideradas as experiências que mobilizavam leitura, compreensão de orientações, explicação de estratégias e participação nas atividades. O olhar analítico também contemplou as relações entre conhecimentos, práticas corporais, expressão, convivência e cultura, tomando as dimensões do desenvolvimento humano como referências para compreender a integração curricular.

A análise documental abrangeu os cadernos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Referencial Curricular Municipal de 2025 e materiais institucionais relacionados ao planejamento, à formação continuada e ao acompanhamento pedagógico. A seleção considerou a pertinência ao objetivo da pesquisa e a correspondência com o período investigado. Os documentos foram examinados quanto às concepções de educação integral, às orientações para o ensino e a avaliação e às relações entre currículo e território.

As histórias, as memórias, as manifestações culturais e as atividades de trabalho da comunidade foram consideradas na análise da contextualização curricular. Buscou-se compreender como essas referências oferecem relações entre os conhecimentos escolares e as experiências dos estudantes. As possibilidades pedagógicas identificadas nos documentos foram distinguidas das práticas acompanhadas nas visitas, sem presumir que todas as propostas curriculares haviam sido executadas.

As informações sobre aprendizagem foram abordadas qualitativamente, a partir das observações e dos registros pedagógicos considerados no acompanhamento. A avaliação cotidiana foi compreendida como parte do ensino, orientada pelas habilidades e pelos objetivos trabalhados. A análise concentrou-se nas manifestações de compreensão, nas explicações e nas estratégias utilizadas pelos estudantes, distinguindo a participação em uma atividade da demonstração dos conhecimentos envolvidos.

A compreensão de orientações foi interpretada conforme a linguagem mobilizada em cada situação. Quando a informação era apresentada oralmente, sua compreensão não foi tomada, isoladamente, como evidência de compreensão leitora. Da mesma forma, as manifestações de atenção, planejamento e coordenação foram consideradas no contexto pedagógico, sem constituir medidas de funções executivas ou desenvolvimento motor.

O Avalia Feliz foi mencionado como referência institucional da avaliação municipal. Seus resultados numéricos não compõem a demonstração dos achados deste artigo. A

análise apresentada concentra-se nas informações qualitativas do acompanhamento, sem estabelecer evolução percentual do desempenho da rede.

O material foi organizado em quatro categorias: formação continuada e planejamento pedagógico; integração das dimensões do desenvolvimento humano; leitura e acompanhamento das aprendizagens; e contextualização territorial das experiências educativas. A leitura dos documentos e o confronto com as informações das observações buscaram identificar relações, convergências e diferenças entre as orientações institucionais e o cotidiano escolar.

A apresentação dos resultados preserva a identificação individual dos estudantes e não reproduz informações pessoais sensíveis. As interpretações foram circunscritas às situações acompanhadas e ao período delimitado. Documentos posteriores a setembro de 2026, quando mencionados, foram considerados atualizações de contexto, sem constituir evidência de execução durante a pesquisa.

Por sua natureza qualitativa, o estudo não pretende mensurar o impacto da política nem isolar os efeitos da formação continuada. Os avanços identificados foram interpretados em relação ao conjunto das experiências e condições pedagógicas, buscando compreender as contribuições do percurso formativo para a implementação da educação integral no contexto municipal.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Formação mensal e acompanhamento da implementação

A experiência de Feliz Deserto apresentou como elemento central a articulação entre formação continuada mensal, observações formativas nas escolas e acompanhamento cotidiano das aprendizagens. Entre novembro de 2025 e setembro de 2026, foram identificados avanços qualitativos na autonomia para compreender regras, na explicação de estratégias e na compreensão leitora nas situações acompanhadas. Esses achados permitem discutir a contribuição do percurso formativo para a organização de uma jornada comprometida com a aprendizagem.

Os encontros mensais ofereceram continuidade ao estudo da educação integral, enquanto as visitas in loco aproximaram as discussões das experiências desenvolvidas nas unidades. Essa relação permitiu considerar conjuntamente as orientações pedagógicas, as

mediações dos profissionais e as respostas dos estudantes. A formação e o acompanhamento constituíram, assim, partes de um mesmo processo de implementação.

A contribuição dessa organização está na possibilidade de aproximar o desenvolvimento profissional das questões do ensino. Planejar uma experiência integrada exige identificar os conhecimentos envolvidos, definir objetivos e reconhecer as necessidades de apoio. A observação do cotidiano acrescenta informações sobre como os estudantes participam, compreendem as orientações e utilizam o que aprendem.

Nóvoa (2019) destaca a relação entre formação e profissão e a importância da cooperação docente. Essa compreensão ajuda a interpretar o caso municipal, no qual a regularidade formativa e a presença nas escolas ofereceram condições para relacionar o estudo às práticas pedagógicas.

Kraft et al. (2018), em uma meta-análise de programas de acompanhamento docente, identificaram efeitos positivos sobre as práticas de ensino e o desempenho dos estudantes. Embora os programas analisados sejam distintos da experiência de Feliz Deserto, seus resultados apoiam a discussão sobre a relevância de uma formação acompanhada e vinculada ao trabalho profissional.

No caso investigado, os avanços qualitativos foram identificados no contexto dessa articulação. A continuidade mensal constitui uma característica importante do percurso, mas sua contribuição precisa ser compreendida em relação ao planejamento, às mediações e às demais condições de realização do trabalho escolar.

3.2 Dimensões humanas no cotidiano de aprendizagem

A integração das dimensões cognitivas e intelectuais, físicas e corporais, emocionais, sociais e culturais orienta a compreensão das experiências educativas. Essas dimensões se relacionam quando os estudantes interpretam informações, movimentam-se, expressam ideias, elaboram estratégias e compartilham decisões.

Nas situações envolvendo jogos e práticas esportivas, a compreensão das regras e a explicação das escolhas tornaram visíveis conhecimentos mobilizados pelos estudantes. Compreender uma orientação exige relacionar informações à atividade; explicar uma estratégia envolve organizar o pensamento e comunicar razões. A experiência também coloca os participantes diante de relações de cooperação, negociação e respeito às condições de participação.

Na música e na dança, escuta, ritmo, movimento e expressão constituem conhecimentos com valor artístico e cultural próprio. Sua articulação com outras aprendizagens depende dos objetivos e das mediações, permitindo aproximar diferentes linguagens e formas de compreender o mundo.

Cavaliere (2002) relaciona a educação integral à construção de experiências democráticas e de uma escola socialmente integradora. Cavaliere (2007) demonstra que a ampliação da jornada assume sentidos distintos conforme suas finalidades e sua organização. Essas contribuições permitem analisar a qualidade da oferta pelas experiências desenvolvidas e pelos conhecimentos que os estudantes constroem.

Em Feliz Deserto, a formação continuada e o acompanhamento permitiram abordar essa integração no contexto escolar. Os achados de compreensão, argumentação e autonomia oferecem evidências sobre algumas aprendizagens; as demais dimensões compõem a perspectiva de análise e exigem acompanhamento específico para que sejam reconhecidos avanços em cada uma delas.

3.3 Leitura e construção de sentidos durante a jornada

A leitura foi trabalhada em articulação com o esporte, a música, a dança e os jogos de tabuleiro. Essa organização ampliou os contextos em que os estudantes encontravam informações e precisavam compreendê-las para participar das experiências.

No esporte e nos jogos, as regras estabelecem condições para agir e decidir. Quando apresentadas por escrito, sua interpretação mobiliza leitura e compreensão textual. Quando explicadas oralmente, permitem acompanhar a compreensão da linguagem oral. Em ambos os casos, utilizar a informação e explicar uma escolha oferece elementos para analisar a aprendizagem, preservando a distinção entre as habilidades envolvidas.

As observações formativas identificaram maior autonomia na compreensão das regras e avanços na explicação de estratégias. Esses resultados foram reconhecidos nas manifestações dos estudantes durante as atividades. A compreensão leitora, por sua vez, foi considerada nas situações que envolveram textos escritos, sem ser confundida com o entendimento de uma instrução exclusivamente oral.

Soares (2004) destaca a articulação entre a aprendizagem do sistema de escrita e a participação nas práticas sociais de leitura e escrita. Essa perspectiva contribui para compreender a diversidade de situações leitoras na jornada integral. A leitura encontra

finalidades nas experiências, enquanto o ensino sistemático e as intervenções docentes oferecem condições para enfrentar dificuldades e aprofundar conhecimentos.

A música também permite estabelecer relações com letras, narrativas e repertórios culturais. Zanto et al. (2024) identificaram melhora da fluência leitora após uma intervenção específica de treinamento rítmico digital com crianças de oito e nove anos. O estudo oferece apoio à investigação das relações entre ritmo e leitura, sem permitir atribuir os mesmos efeitos a qualquer atividade musical.

A contribuição da jornada integral está na ampliação das oportunidades de trabalhar a linguagem em situações diversas. Para que essas oportunidades se convertam em aprendizagem, o planejamento precisa explicitar os conhecimentos ensinados e a avaliação deve acompanhar sua compreensão e utilização.

3.4 Território nas relações entre formação, planejamento e aprendizagem

As experiências de vida dos estudantes oferecem referências para o planejamento. Em Feliz Deserto, a pesca artesanal, a agricultura, o artesanato em taboa, as casas de farinha e as memórias comunitárias permitem relacionar os conhecimentos escolares aos modos de viver e trabalhar no município. Esses elementos aparecem nos cadernos curriculares como referências para contextualizar o ensino nas diferentes etapas (Feliz Deserto, 2025a; 2025b).

Sua relevância para a formação continuada está nas decisões pedagógicas que essa aproximação exige. Uma referência local precisa ser transformada em pergunta, objetivo e percurso de aprendizagem. A pesca, por exemplo, oferece possibilidades de relacionar interpretação de informações, estimativas, condições ambientais e produção de textos. A formação constitui um espaço para estudar essas relações, e o acompanhamento permite examinar sua realização.

As casas de farinha do povoado Pontes reúnem referências de técnicas, alimentação, trabalho e convivência. O estudo desse processo pode mobilizar leitura de relatos, investigação das transformações da mandioca e utilização de medidas. O artesanato em taboa permite aproximar propriedades dos materiais, formas, sequências de procedimentos e criação artística. Essas possibilidades estão relacionadas à organização curricular municipal e precisam ser distinguidas das atividades efetivamente observadas (Feliz Deserto, 2025b).

Na Educação Infantil, a parlenda “No Meu Lugar Tem Mar e Massunim” apresenta referências ao mar, ao manguezal, à taboa e aos coqueiros. Esse material oferece uma possibilidade de articular linguagem, ritmo e pertencimento em experiências de brincadeira, escuta e expressão, respeitando as especificidades da etapa (Feliz Deserto, 2025a).

As memórias dos educadores e a produção musical local também oferecem questões para o ensino. A relação entre a trajetória de Anadeje Caetano Santos Silva e a banda fanfarra, assim como os repertórios dos artistas do município, permite aproximar história, música e linguagem. Essas referências tornam o território identificável e favorecem investigações sobre as pessoas que participam da construção da educação e da cultura (Feliz Deserto, 2025b).

A contextualização territorial ganha sentido formativo quando amplia a compreensão da realidade. O estudo das atividades de trabalho pode alcançar técnicas, condições de produção, direitos e questões ambientais. A investigação das memórias permite comparar narrativas e fontes. Desse modo, pertencimento e conhecimento se articulam à possibilidade de compreender mudanças, diferenças e relações sociais.

Essa dimensão integra o objetivo do estudo como uma relação entre formação, planejamento e cotidiano. Os documentos oferecem referências concretas para o trabalho profissional; seus efeitos sobre a aprendizagem dependem das experiências realizadas e de seus registros. O fortalecimento do território é discutido, portanto, a partir dessa orientação curricular e de suas possibilidades de desenvolvimento pedagógico.

3.5 Corpo, atenção e estratégias nas experiências educativas

Os jogos e as práticas corporais mobilizam atenção às orientações, organização dos movimentos e planejamento das ações. Acompanhar uma sequência e rever uma decisão são situações que permitem observar como os estudantes utilizam conhecimentos e ajustam procedimentos.

Andrade et al. (2024), em um estudo com oito crianças, identificaram avanços em medidas de funções executivas após uma intervenção com jogos de tabuleiro. Hillman et al. (2014) observaram melhorias no controle inibitório e na flexibilidade cognitiva após um programa de atividade física. Esses trabalhos contribuem para discutir o potencial de experiências planejadas e mediadas.

Em Feliz Deserto, não foram aplicados testes específicos dessas funções. Os resultados locais se referem às manifestações observadas nas atividades, especialmente à

compreensão de orientações e à explicação de estratégias. Atenção e motricidade foram consideradas no contexto pedagógico, sem serem apresentadas como medidas de desenvolvimento cognitivo ou motor.

Essa distinção preserva o alcance dos achados e o valor próprio das aprendizagens corporais. Sua articulação com a leitura e a escrita deve ser construída no ensino, considerando as diferentes condições de participação e os apoios necessários aos estudantes.

3.6 Avaliação cotidiana e contribuições do percurso formativo

A avaliação diária permitiu acompanhar aquilo que os estudantes demonstravam compreender e utilizar nas experiências. A autonomia na compreensão de regras, a explicação de estratégias e os avanços na compreensão leitora constituíram evidências qualitativas relevantes para analisar o percurso.

Esses achados mostram a importância de examinar as aprendizagens nos diferentes componentes. A realização de uma atividade informa a participação; as explicações, decisões e produções permitem reconhecer conhecimentos e necessidades de mediação. O acompanhamento oferece, assim, informações para a continuidade do planejamento.

As observações formativas aproximaram essa análise do desenvolvimento profissional. As situações acompanhadas forneceram questões para discutir o ensino e reconhecer o que precisava ser retomado ou aprofundado. A formação mensal ganha relevância nessa continuidade entre estudar, planejar e examinar as respostas dos estudantes.

O Avalia Feliz é mencionado como referência institucional da avaliação municipal. Seus resultados numéricos não compõem a demonstração dos achados desta seção, que se concentra nas informações qualitativas. Uma articulação posterior entre essas fontes exige correspondência entre públicos, períodos e habilidades avaliadas.

Os resultados estão circunscritos às situações acompanhadas e não permitem isolar os efeitos da formação continuada. Ainda assim, indicam contribuições de um percurso em que a formação permaneceu próxima do cotidiano escolar e das aprendizagens. A qualidade da implementação aparece nessa relação entre o trabalho dos profissionais, as experiências oferecidas e os conhecimentos demonstrados pelos estudantes.

Feliz Deserto apresenta, desse modo, uma experiência relevante para compreender a formação continuada como eixo da educação integral. A regularidade mensal e as

observações formativas constituíram o contexto de avanços qualitativos em linguagem, raciocínio e autonomia. As referências do território acrescentam identidade ao planejamento e oferecem caminhos para ampliar essas relações. A contribuição do caso está em evidenciar uma implementação acompanhada, na qual aprender durante toda a jornada se torna uma questão central do trabalho pedagógico.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo analisou as contribuições da formação continuada mensal e das observações formativas para a implementação da educação integral em tempo integral em Feliz Deserto/AL, entre novembro de 2025 e setembro de 2026. Os achados indicam que a aproximação entre formação, planejamento e acompanhamento cotidiano constituiu um eixo de sustentação do trabalho pedagógico, permitindo examinar a jornada ampliada pelas oportunidades educativas e pelas aprendizagens dos estudantes.

Nas situações acompanhadas, foram identificados avanços qualitativos na autonomia para compreender regras, na explicação de estratégias e na compreensão leitora. Esses resultados mostram a relevância de acompanhar os conhecimentos construídos nos diferentes componentes. O esporte, a música, a dança e os jogos constituem experiências com valor formativo próprio e oferecem contextos para articular linguagem, movimento, raciocínio, expressão e convivência.

A contribuição da formação continuada está relacionada à sua continuidade e à conexão com o cotidiano escolar. Os encontros mensais e as observações formativas aproximaram o estudo das concepções de educação integral das questões do ensino. Esse percurso ofereceu condições para reconhecer aprendizagens e discutir as mediações necessárias, considerando os estudantes e as situações em que participavam.

As dimensões cognitivas e intelectuais, físicas e corporais, emocionais, sociais e culturais orientam essa compreensão integrada. Sua presença no trabalho pedagógico exige planejamento que estabeleça relações entre os conhecimentos e preserve diferentes formas de aprender e se expressar. Os achados do estudo sustentam especialmente a análise das aprendizagens relacionadas à linguagem, ao raciocínio e à autonomia, enquanto o acompanhamento das demais dimensões requer registros específicos.

A contextualização territorial acrescenta identidade ao planejamento municipal. A pesca artesanal, o artesanato em taboa, as casas de farinha, as memórias comunitárias e a produção musical oferecem referências para relacionar os conhecimentos escolares às

experiências dos estudantes. Sua contribuição para o fortalecimento do território depende da transformação dessas referências em investigação, criação e diálogo, ampliando a compreensão do lugar onde se vive e de suas relações com outras realidades.

A avaliação cotidiana mostrou-se importante para reconhecer aprendizagens durante sua construção. As explicações, as decisões e as produções dos estudantes oferecem informações para o ensino e para a organização de novos desafios. A continuidade desse acompanhamento, articulada a registros sistemáticos e aos instrumentos municipais de avaliação, poderá aprofundar a compreensão dos percursos de aprendizagem.

Os resultados se restringem ao período e às situações acompanhadas. O estudo não permite atribuir exclusivamente à formação continuada os avanços identificados nem generalizá-los para toda a rede. Também distingue as práticas observadas das possibilidades de integração territorial apresentadas nos documentos. Essas delimitações indicam a importância de ampliar o registro e a análise das experiências em sua continuidade.

A experiência de Feliz Deserto contribui para compreender a formação continuada como um caminho para implementar a educação integral com qualidade. Sua relevância está na relação entre profissionais que estudam e acompanham o ensino, experiências que ampliam o acesso aos conhecimentos e estudantes que demonstram novas aprendizagens. É nessa continuidade do trabalho pedagógico que a jornada integral ganha consistência e pode fortalecer os vínculos entre aprendizagem, participação e território.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, A. C. G. et al. Jogos de tabuleiro contemporâneos como estratégia para estimular as funções executivas em crianças de 7 a 10 anos. **Docent Discunt**, v. 5, e01657, 2024.

CAVALIERE, A. M. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, 2007.

CAVALIERE, A. M. V. Educação integral: uma nova identidade para a escola brasileira? **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 23, n. 81, p. 247-270, 2002.

FELIZ DESERTO. Secretaria Municipal de Educação. **Referencial Curricular do Município de Feliz Deserto**: território educativo vivo: raízes, cultura e futuro: Educação Infantil. Feliz Deserto: Secretaria Municipal de Educação, 2025a.

FELIZ DESERTO. Secretaria Municipal de Educação. **Referencial Curricular do Município de Feliz Deserto**: território educativo vivo: raízes, cultura e futuro: Ensino Fundamental. Feliz Deserto: Secretaria Municipal de Educação, 2025b.

HILLMAN, C. H. et al. Effects of the FITKids randomized controlled trial on executive control and brain function. **Pediatrics**, v. 134, n. 4, p. e1063-e1071, 2014.

KRAFT, M. A. et al. The effect of teacher coaching on instruction and achievement: a meta-analysis of the causal evidence. **Review of Educational Research**, v. 88, n. 4, p. 547-588, 2018.

NÓVOA, A. Os professores e a sua formação num tempo de metamorfose da escola. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84910, 2019.

SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, n. 25, p. 5-17, 2004.

ZANTO, T. P. et al. Digital rhythm training improves reading fluency in children. **Developmental Science**, v. 27, n. 3, e13473, 2024.