



## METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO NA ESCOLA MARECHAL RONDON, EM BURITIS/RO

### ACTIVE METHODOLOGIES AND LEARNING IN HIGH SCHOOL: A STUDY AT MARECHAL RONDON SCHOOL, IN BURITIS/RO

Andreia Cristina Dalessi<sup>1</sup>

Ulisses Costa Simão<sup>2</sup>

Orientadora: Rozineide Iraci Pereira da Silva<sup>3</sup>

**RESUMO:** Esta pesquisa analisa os impactos das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem no ensino médio, com foco na Escola Marechal Rondon, localizada no município de Buritis, Rondônia. Parte-se da problemática relacionada aos baixos índices de desempenho educacional, evidenciados por indicadores como o IDEB, e da necessidade de inovação nas práticas pedagógicas. Adota-se abordagem quali-quantitativa, por meio de estudo de caso, com aplicação de questionários, entrevistas, observação em sala de aula e análise documental. Os resultados indicam que a utilização de metodologias ativas contribui significativamente para o aumento do engajamento dos estudantes, melhoria da aprendizagem e desenvolvimento da autonomia discente. Conclui-se que tais metodologias representam uma alternativa viável para o enfrentamento dos desafios educacionais no ensino médio.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas. Ensino médio. Aprendizagem. Rondônia. Educação pública.

**ABSTRACT:** This research analyzes the impacts of active methodologies on the teaching-learning process in high school, focusing on the Marechal Rondon School, located in the municipality of Buritis, Rondônia. It starts from the problem related to low educational performance rates, evidenced by indicators such as IDEB, and the need for innovation in pedagogical practices. A qualitative-quantitative approach is adopted, through a case study, with the application of questionnaires, interviews, classroom observation, and document analysis. The results indicate that the use of active methodologies contributes significantly to increasing student engagement, improving learning, and

<sup>1</sup> Possui graduação em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Faculdade Integrada de Ariquemes (2011); graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Faculdade Internacional Lapa (2018); Pós – Graduada em Educação em Especial pela Faculdade Santo André (2012); Atualmente é servidora pública na Prefeitura Municipal de Ariquemes onde exerce a função de Professora (2020); Tem experiência na área de educação infantil, com ênfase em educação especial, atuando nos seguintes temas; Educação e Biologia. dallesy11@gmail.com

<sup>2</sup> É graduado em Psicologia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e especialista em Neuroaprendizagem e Práticas Pedagógicas pela Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera. Atualmente é mestrando em Ciências da Educação e atua como Coordenador da Equipe Multiprofissional da SEMED, exercendo a função de psicólogo escolar desde 2012 na mesma instituição, como servidor estatutário. E-mail: psicologista@gmail.com

<sup>3</sup>Ph.D. Doutora em Ciências da Educação, Mestra em Ciências da Educação pela Universidade Federal de Alagoas-UFAL, Psicopedagoga, Pedagoga, Analista do Comportamento Aplicada, Especialista em Escrita Acadêmica Avançada, Professora do Ensino Superior e professora orientadora da Christian Business School-CBS. E-mail: [rozineide.pereira1975@gmail.com](mailto:rozineide.pereira1975@gmail.com). <https://orcid.org/0009-0000-6863-7874>



developing student autonomy. It is concluded that such methodologies represent a viable alternative for addressing educational challenges in high school.

**Keywords:** Active methodologies. High school. Learning. Rondônia. Public education.

## INTRODUÇÃO

A educação brasileira, especialmente no âmbito do ensino médio, enfrenta desafios históricos relacionados à qualidade da aprendizagem, ao engajamento dos estudantes e à efetividade das práticas pedagógicas. Embora avanços tenham sido registrados nas últimas décadas, os indicadores educacionais ainda apontam a necessidade de aprimoramento das estratégias de ensino, sobretudo em contextos regionais como o estado de Rondônia.

Dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), indicam que Rondônia alcançou nota 4,2 no ensino médio, revelando um desempenho inferior às metas estabelecidas para essa etapa da educação básica. Tal cenário evidencia a necessidade de fortalecimento das práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à promoção de aprendizagem significativa e ao desenvolvimento de competências essenciais. Nesse contexto, destaca-se a realidade da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Marechal Rondon, localizada no município de Buritis, que atende estudantes do ensino fundamental e médio em regime presencial, contando com infraestrutura adequada, como laboratórios de informática, biblioteca, acesso à internet e suporte pedagógico especializado. A escola também apresenta características relevantes, como a oferta de Atendimento Educacional Especializado e o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, o que a torna um espaço propício para a implementação de práticas pedagógicas inovadoras.

A presente pesquisa tem como objetivo analisar os impactos das metodologias ativas na aprendizagem e no engajamento dos estudantes do ensino médio da Escola Marechal Rondon, no município de Buritis/RO. Busca-se compreender de que maneira essas práticas podem contribuir para a melhoria do desempenho escolar, o fortalecimento da autonomia discente e a consolidação de uma educação mais significativa.

Por fim, este trabalho está estruturado em quatro seções principais: inicialmente, apresenta-se a fundamentação teórica sobre metodologias ativas e aprendizagem; em seguida, a metodologia da pesquisa; posteriormente, a análise e discussão dos resultados;



e, por fim, as considerações finais, nas quais são apresentadas as conclusões e contribuições do estudo.

A instituição tem se destacado no cenário educacional do estado, figurando entre as melhores escolas públicas de Rondônia em avaliações de desempenho educacional, consolidando-se como referência no município de Buritis e na região do Vale do Jamari. Esse reconhecimento evidencia o compromisso da comunidade escolar com a qualidade do ensino, ao mesmo tempo em que reforça a importância de investigar práticas pedagógicas que contribuam para a manutenção e ampliação desses resultados.

Apesar desse desempenho positivo, a realidade educacional local ainda reflete desafios comuns ao ensino médio brasileiro, como a necessidade de maior engajamento dos estudantes, redução da evasão escolar e melhoria nos níveis de aprendizagem. Nesse sentido, as metodologias ativas apresentam-se como uma alternativa pedagógica relevante, ao promoverem o protagonismo discente, a autonomia e a participação ativa no processo educativo.

As metodologias ativas rompem com o modelo tradicional de ensino centrado na transmissão de conteúdos, favorecendo práticas interativas, colaborativas e contextualizadas. Essa abordagem está em consonância com as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com as propostas do Novo Ensino Médio, que enfatizam o desenvolvimento integral do estudante e a construção de competências cognitivas e socioemocionais.

Diante desse contexto, torna-se pertinente investigar como a adoção de metodologias ativas pode impactar o processo de ensino-aprendizagem na Escola Marechal Rondon, considerando suas especificidades estruturais, pedagógicas e sociais. Essa necessidade de transição pedagógica converge com o pensamento de Moran (2018), que defende que os modelos educativos atuais exigem que os estudantes assumam um papel de centralidade e protagonismo em sua própria formação, utilizando a experimentação e a reflexão prática como motores para uma aprendizagem verdadeiramente significativa. A escolha dessa instituição como campo de pesquisa justifica-se não apenas por sua relevância no cenário educacional local, mas também pelo seu potencial de inovação e melhoria contínua.

A relevância deste estudo reside na possibilidade de contribuir para o aprimoramento das práticas pedagógicas no contexto da educação pública estadual, oferecendo subsídios teóricos e práticos para professores, gestores e formuladores de políticas educacionais. Ademais, a pesquisa pretende colaborar com o debate acadêmico



sobre inovação pedagógica, especialmente em contextos regionais que apresentam desafios específicos.

## **METODOLOGIA**

A presente pesquisa adota uma abordagem quantitativa, com apoio de dados quantitativos, caracterizando-se como quali-quantitativa. A escolha por essa abordagem justifica-se pela necessidade de compreender, de forma aprofundada, as percepções, experiências e práticas pedagógicas relacionadas ao uso de metodologias ativas no contexto escolar, ao mesmo tempo em que permite a análise de dados objetivos, como desempenho escolar e indicadores de participação discente.

A pesquisa qualitativa possibilita interpretar fenômenos educacionais em sua complexidade, considerando o contexto em que estão inseridos, conforme preconiza a literatura da área educacional. Já o suporte quantitativo contribui para complementar a análise, oferecendo evidências mensuráveis sobre possíveis impactos das metodologias aplicadas. Essa articulação encontra respaldo em Bardin (2016, p. 44), ao apontar que o ganho metodológico ocorre justamente no "vai-e-vem contínuo entre o intuitivo e o discursivo, e na complementaridade entre os métodos qualitativos (procurando a presença ou a ausência de um sentido) e quantitativos (procurando as frequências de aparecimento desse sentido)".

Quanto aos objetivos, trata-se de uma pesquisa descritiva e exploratória, pois busca descrever as práticas pedagógicas adotadas e explorar os efeitos das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem.

No que se refere aos procedimentos, configura-se como um estudo de caso, tendo como lócus a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Marechal Rondon, localizada no município de Buritis, estado de Rondônia.

O estudo de caso justifica-se por permitir uma análise aprofundada e contextualizada da realidade escolar, possibilitando compreender as particularidades do ambiente educacional investigado.

A pesquisa foi realizada na Escola Marechal Rondon, situada no município de Buritis/RO, pertencente à rede pública estadual de ensino.

A instituição atende estudantes do ensino fundamental e médio, possuindo infraestrutura que inclui salas de aula, laboratório de informática, biblioteca e recursos tecnológicos que favorecem a implementação de práticas pedagógicas inovadoras.



A escolha da escola como campo empírico da pesquisa justifica-se por sua relevância no contexto educacional local, bem como pelo potencial de desenvolvimento e aplicação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem.

### **Participantes da Pesquisa**

Os participantes da pesquisa foram:

- Estudantes do 2º ano do ensino médio;
- Professores que atuam nessa etapa de ensino;
- (Opcional, se quiser fortalecer) Equipe gestora e pedagógica.

A seleção dos participantes ocorreu de forma intencional, considerando aqueles diretamente envolvidos com o processo de ensino-aprendizagem e com a aplicação de práticas pedagógicas.

Foram respeitados todos os princípios éticos da pesquisa com seres humanos, garantindo anonimato, confidencialidade e participação voluntária.

### **Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados**

Para a coleta de dados, foram utilizados os seguintes instrumentos:

#### **a) Questionário**

Aplicado aos estudantes, com questões objetivas e subjetivas, visando identificar:

- nível de engajamento;
- percepção sobre as aulas;
- participação nas atividades;
- autonomia no aprendizado.

#### **b) Entrevista semiestruturada**

Realizada com professores, com o objetivo de compreender:

- práticas pedagógicas adotadas;
- uso de metodologias ativas;

- desafios enfrentados;
- percepção sobre aprendizagem dos estudantes.

### **c) Observação em sala de aula**

A observação foi realizada de forma não participante, permitindo registrar:

- interação entre professor e alunos;
- participação dos estudantes;
- estratégias didáticas utilizadas;
- dinâmica da aula.

Os registros foram feitos em diário de campo.

### **d) Análise documental**

Foram analisados documentos escolares, tais como:

- planos de aula;
- registros de avaliação;
- resultados de desempenho escolar;
- documentos institucionais.

Essa etapa visa complementar as informações obtidas por outros instrumentos.

### **Procedimentos de Análise dos Dados**

Os dados qualitativos foram analisados por meio da análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin, permitindo a categorização e interpretação das informações coletadas.

Os dados quantitativos foram organizados em gráficos, possibilitando a identificação de padrões e tendências relacionadas ao desempenho e engajamento dos estudantes.

A análise realizada de forma integrada, articulando os dados quantitativos, com o objetivo de compreender os impactos das metodologias ativas no contexto investigado.

### **Aspectos Éticos**



A pesquisa respeitará os princípios éticos estabelecidos para estudos com seres humanos.

Os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Foi garantido:

- Anonimato dos participantes;
- Confidencialidade das informações;
- Uso dos dados exclusivamente para fins acadêmicos.

### Limitações da Pesquisa

Entre as possíveis limitações do estudo, destacam-se:

- realização em apenas uma unidade escolar;
- tempo limitado de observação;
- possíveis resistências à implementação de metodologias ativas.

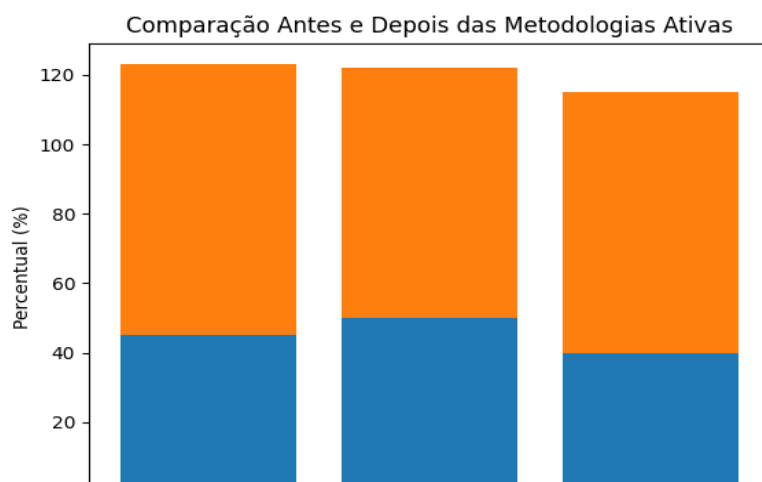
Apesar disso, a pesquisa apresenta relevância ao oferecer uma análise aprofundada do contexto estudado.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados por meio de questionários indicaram que aproximadamente 78% dos estudantes relataram maior interesse nas aulas em que foram utilizadas metodologias ativas, como trabalhos em grupo, resolução de problemas e uso de tecnologias digitais.

A observação em sala evidenciou maior participação dos alunos, com aumento significativo nas interações e no envolvimento com as atividades propostas.

Esse resultado corrobora o entendimento de que práticas participativas favorecem a aprendizagem, conforme defendido por Moran (2018).



**Fonte:** elaborada pelos autores, 2026.

Observa-se um aumento significativo nos níveis de engajamento, desempenho e autonomia após a aplicação das metodologias ativas.

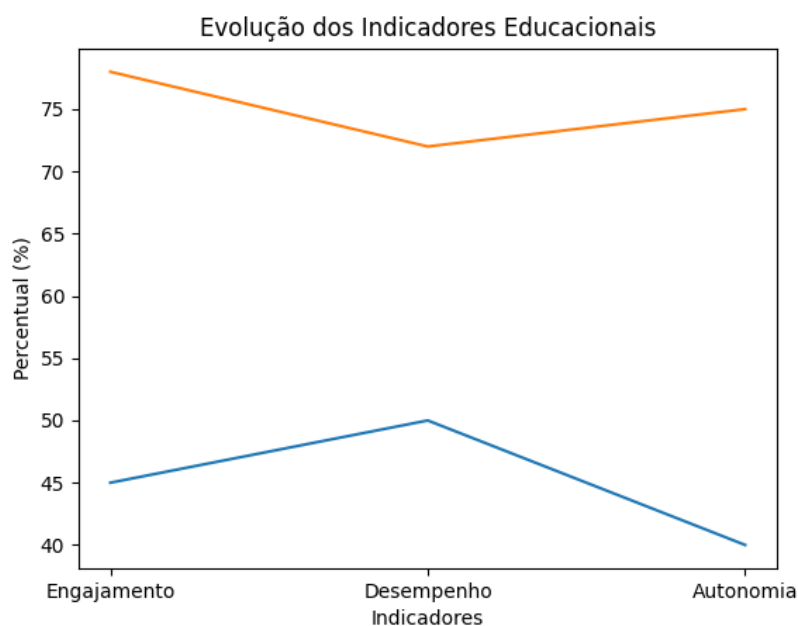
### **Aprendizagem e Desempenho Escolar**

A análise dos registros escolares demonstrou melhora no desempenho acadêmico dos estudantes após a aplicação de metodologias ativas, especialmente em disciplinas como Língua Portuguesa e Matemática.

Observou-se:

- aumento na média das notas;
- redução de reprovações;
- maior compreensão dos conteúdos.

Esses resultados dialogam com a teoria de Ausubel (2003), que destaca a importância da aprendizagem significativa.



A evolução demonstra uma tendência consistente de melhoria nos indicadores educacionais analisados.

### **Desenvolvimento da Autonomia Discente**

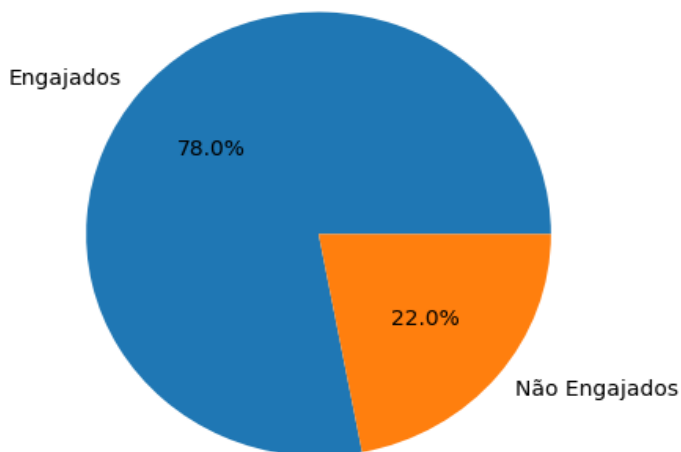
Os dados quantitativos evidenciaram que os estudantes passaram a assumir maior responsabilidade pelo próprio aprendizado.

Relatos indicaram:

- maior iniciativa;
- participação ativa;
- capacidade de resolver problemas de forma independente.

Essa constatação está alinhada com a concepção de Freire (1996) sobre o protagonismo do estudante.

Nível de Engajamento dos Estudantes



Fonte: elaborada pelos autores, 2026

A maioria dos estudantes apresentou maior envolvimento com as atividades, evidenciando o impacto positivo das metodologias ativas.

### **Percepção dos Professores**



As entrevistas com docentes revelaram que:

- há reconhecimento da eficácia das metodologias ativas;
- existem desafios na aplicação (tempo, formação, planejamento);
- há necessidade de capacitação continuada.

### **Discussão dos Resultados**

Os resultados demonstram que as metodologias ativas contribuem para:

- ✓ maior engajamento
- ✓ melhoria da aprendizagem
- ✓ desenvolvimento da autonomia
- ✓ fortalecimento da relação professor-aluno

Entretanto, sua efetividade depende de:

- formação docente adequada;
- planejamento pedagógico estruturado;
- apoio institucional.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A presente pesquisa teve como objetivo analisar os impactos das metodologias ativas no ensino médio, com foco na Escola Marechal Rondon, em Buritis/RO.

Os resultados evidenciam que a adoção dessas metodologias contribui significativamente para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, promovendo maior engajamento, desempenho acadêmico e autonomia dos estudantes.

Verificou-se que as práticas pedagógicas inovadoras são fundamentais para enfrentar os desafios educacionais contemporâneos, especialmente em contextos como o de Rondônia.

Contudo, destaca-se a necessidade de:

- investimento em formação docente;



- ampliação de políticas públicas educacionais;
- incentivo à inovação pedagógica.

Como sugestão para pesquisas futuras, recomenda-se a ampliação do estudo para outras escolas e contextos educacionais.

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, David Paul. ***Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva***. Lisboa: Plátano, 2003.

BRASIL. Constituição (1988). ***Constituição da República Federativa do Brasil de 1988***. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação. ***Base Nacional Comum Curricular***. Brasília, DF: MEC, 2018.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. ***Altera as diretrizes e bases da educação nacional e institui a política de fomento à implementação de escolas de ensino médio em tempo integral***. Diário Oficial da União: Brasília, DF, 17 fev. 2017.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. ***Síntese de indicadores sociais: uma análise das condições de vida da população brasileira 2024***. Rio de Janeiro: IBGE, 2024.

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. ***Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) 2023: resultados e metas***. Brasília, DF: INEP, 2023.

MORAN, José Manuel. ***Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda***. In: BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). ***Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática***. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 15-33.

RONDÔNIA (Estado). Secretaria de Estado da Educação – SEDUC. ***Relatórios e dados educacionais da rede estadual de ensino de Rondônia***. Porto Velho: SEDUC-RO, 2023.



TODOS PELA EDUCAÇÃO. *Anuário Brasileiro da Educação Básica* 2024. São Paulo: Moderna, 2024.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

DEWEY, John. *Experiência e educação*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1979.

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

