



**IMPACTOS DO PROGRAMA SUCESSO ESCOLAR (PSE) NO DESEMPENHO  
ACADÊMICO E NA PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES: ANÁLISE DA EXPERIÊNCIA  
DA ESCOLA ANTÔNIO DA SILVA**

**IMPACTS OF THE SCHOOL SUCCESS PROGRAM (PSE) ON ACADEMIC PERFORMANCE  
AND STUDENT RETENTION: ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF ANTÔNIO DA SILVA  
SCHOOL**

ROSELENE DE SOUZA<sup>1</sup>,  
ROZINEIDE PEREIRA DA SILVA<sup>2</sup>

**RESUMO** : Este trabalho investiga como o Programa Sucesso Escolar (PSE) afetou o rendimento e a permanência dos alunos, com base na experiência da Escola Antônio da Silva. Como a adoção de estratégias pedagógicas diferenciadas, o acompanhamento sistemático da aprendizagem e as ações de recomposição de defasagens impactaram positivamente os indicadores educacionais, especialmente na diminuição da distorção idade-série, da evasão e da repetência. Baseado nos princípios da equidade, da inclusão e do direito à aprendizagem, o trabalho utiliza uma metodologia qualitativa, envolvendo análise de documentos, observação das práticas nas escolas e avaliação dos resultados alcançados durante a implementação do programa. Os resultados evidenciam que o PSE é uma política educacional importante para promover a permanência na escola e para reforçar os caminhos acadêmicos dos alunos que se encontram em situação de vulnerabilidade educacional.

**Palavras-chave** : .Programa Sucesso Escolar (PSE); Desempenho Acadêmico; Permanência Escolar.

---

<sup>1</sup> Discente, Cristian Business School. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-6422-3030>; Mestra em Ciências das Religiões pela Faculdade Unida de Vitória-FUV/ES; E-mail: [roselene.souza@educador.edu.es.gov.br](mailto:roselene.souza@educador.edu.es.gov.br)

<sup>2</sup> Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6863-7874>; Titulação: Ph.D. Doutora em Ciências da Educação, professora orientadora da Christian Business School-CBS, E-mail: [rozineide.pereira1975@gmail.com](mailto:rozineide.pereira1975@gmail.com).



**ABSTRACT** :This study investigates how the School Success Program (PSE) affected students' academic performance and retention, based on the experience of Antônio da Silva School. It examines how the adoption of differentiated pedagogical strategies, systematic monitoring of learning, and actions aimed at addressing learning gaps positively impacted educational indicators, particularly in reducing age–grade distortion, dropout rates, and grade repetition. Grounded in the principles of equity, inclusion, and the right to learning, the study employs a qualitative methodology, involving document analysis, observation of school practices, and evaluation of the results achieved during the program's implementation. The findings demonstrate that the PSE is an important educational policy for promoting school retention and strengthening the academic trajectories of students in situations of educational vulnerability.

**Keywords:** School Success Program (PSE); Academic Performance; School Retention.

## INTRODUÇÃO

As políticas públicas educacionais brasileiras enfrentam o significativo desafio de assegurar o direito à aprendizagem e à permanência na escola, especialmente para aqueles estudantes que se encontram em situação de distorção idade-série e vulnerabilidade socioeducacional. Nesse sentido, têm sido criados e executados programas de intervenção pedagógica com a intenção de garantir equidade, suprir lacunas de aprendizagem e reforçar trajetórias escolares interrompidas ou fragilizadas. Dentre essas ações, está o Programa Sucesso Escolar (PSE), que foi criado com a finalidade de melhorar o desempenho escolar e diminuir os índices de evasão e repetência.

O Programa Sucesso Escolar (PSE) se baseia em práticas pedagógicas diversificadas, no monitoramento contínuo da aprendizagem e na reorganização do currículo para atender às necessidades específicas dos alunos que participa do programa. Para sua implementação, são necessários planejamento estratégico, acompanhamento de dados educacionais e a colaboração entre a equipe de gestão, professores, alunos e suas famílias, sendo uma ação conjunta que visa fortalecer a permanência na escola. O programa foca na recomposição das aprendizagens essenciais para assegurar condições



mais justas de acesso, participação e êxito na educação.

Dada a importância desta política educacional, este artigo busca avaliar como o Programa Sucesso Escolar (PSE) influenciou o desempenho e a permanência dos alunos na Escola Antônio da Silva. A investigação visa entender como as ações implementadas favoreceram o aprimoramento dos resultados educacionais e a consolidação de práticas pedagógicas mais inclusivas, que possam atender às necessidades reais do contexto escolar.

A partir da vivência da Escola Antônio da Silva, este trabalho busca enriquecer o debate acadêmico sobre a eficácia de programas de correção de fluxo e apoio à aprendizagem, destacando possibilidades, dificuldades e resultados no contexto em que se insere. Assim, espera-se que os dados aqui apresentados possam servir como base para a reflexão sobre a ampliação e o aprimoramento das políticas públicas que garantam o sucesso escolar.

## 2 REVISÃO DE LITERATURA

A permanência e o sucesso escolar são questões que se entrelaçam com a luta pelo direito à educação, garantido na Constituição Federal de 1988 e regulamentado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/1996. O ensino deve ser ministrado com base no princípio da “igualdade de condições para o acesso e permanência na escola” (BRASIL, 1996), conforme artigo 3º da LDB, o que mostra que não é suficiente apenas garantir a matrícula, mas é essencial assegurar que os alunos aprendam de fato e tenham uma trajetória escolar ininterrupta.

Entre as estratégias de enfrentamento das desigualdades escolares, a busca pela equidade tem sido, no âmbito das políticas públicas educacionais, um ponto focal. Segundo Libâneo (2013), a escola pública deve comprometer-se com a democratização do ensino, oferecendo aos alunos das classes populares as condições efetivas de aprendizagem que eles merecem. Para o escritor, a qualidade educacional não se relaciona apenas ao acesso, mas à real eficácia do processo pedagógico, que demanda acompanhamento contínuo e intervenções intencionais.

A questão da distorção idade-série e da evasão escolar também tem sido objeto de muito debate na literatura. De acordo com Arroyo (2011), não se pode considerar um processo de exclusão escolar apenas pelo fato de o aluno não estar fisicamente presente na escola, mas também quando ele permanece na instituição sem uma aprendizagem que faça sentido. Programas de correção de fluxo e de recuperação de aprendizagem, nesse sentido, aparecem como alternativas para romper com ciclos de fracasso escolar



historicamente

constituídos.

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017) enfatiza a importância de assegurar que todos os estudantes desenvolvam competências e habilidades essenciais, apontando que a educação básica deve oferecer uma formação integral, além de promover equidade e inclusão. O texto orienta que as redes de ensino desenvolvam práticas pedagógicas que considerem as distintas realidades e velocidades de aprendizagem, o que justifica a implementação de programas específicos de apoio educacional.

Luckesi (2011) argumenta que, em termos de avaliação e acompanhamento da aprendizagem, esta deve ser formativa, servindo como um meio de diagnóstico e intervenção pedagógica. Segundo o autor, avaliar é entender onde o aluno está em seu desenvolvimento para, a partir disso, planejar intervenções que o ajudem a avançar. Essa visão se alinha a abordagens que enfatizam a importância do acompanhamento constante dos resultados escolares para garantir uma permanência de qualidade.

Dessa forma, a literatura aponta que iniciativas e programas que visam à recuperação das aprendizagens, à diminuição da distorção idade-série e ao fortalecimento da permanência na escola são fundamentados teoricamente por princípios de equidade, inclusão e avaliação formativa. A análise do Programa Sucesso Escolar (PSE) na Escola Antônio da Silva, portanto, é parte de uma discussão mais ampla sobre a eficácia das estratégias institucionais voltadas para o sucesso escolar e a garantia do direito à aprendizagem.

### 3 METODOLOGIA

Este trabalho é um estudo de caso de abordagem qualitativa, cuja finalidade é investigar os efeitos do Programa Sucesso Escolar (PSE) sobre o rendimento e a permanência dos alunos na Escola Antônio da Silva. A opção pelo estudo de caso se justifica pela importância de entender, de maneira detalhada, como o programa foi implementado em seu contexto real, levando em conta as particularidades pedagógicas, organizacionais e sociais da escola.

A pesquisa ocorreu na Escola Antônio da Silva, enquanto o Programa Sucesso Escolar (PSE) estava em andamento. O público participante incluiu estudantes do programa, professores das turmas beneficiadas, bem como a equipe gestora e pedagógica, todos com o objetivo de aprimorar as ações integradas para a recuperação das aprendizagens e a correção da distorção idade-série.

Os métodos empregados consistiram na análise documental de planos de ação,



relatórios pedagógicos, registros de presença e indicadores de desempenho escolar, como as taxas de aprovação, reprovação e evasão. A observação das práticas educativas foi feita com o olhar da professora articuladora do projeto na escola, que acompanhou de perto a execução das atividades, as intervenções, a participação dos alunos e os resultados parciais durante a implementação do programa.

A visão da professora articuladora permitiu uma avaliação crítica e contextualizada das ações realizadas, o que ajudou a identificar progressos, obstáculos e as estratégias de superação que a equipe escolar adotou. A participação observacional ajudou a entender como o PSE afeta a rotina pedagógica e a trajetória acadêmica dos alunos beneficiados.

Utilizou-se análise descritiva e interpretativa, com triangulação dos registros documentais e das observações, para organizar e interpretar os dados. A pesquisa foi conduzida de acordo com os princípios éticos de sigilo e utilização acadêmica das informações, garantindo a integridade dos participantes. Assim, a metodologia utilizada possibilitou uma análise, de forma sistemática e embasada, da vivência da Escola Antônio da Silva na implementação do Programa Sucesso Escolar (PSE) e seus reflexos sobre o desempenho e a permanência escolar.

#### **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Os frutos colhidos com a aplicação do Programa Sucesso Escolar (PSE) na Escola Antônio da Silva mostram uma consistência nos indicadores quantitativos e nos aspectos qualitativos da educação. Os dados obtidos através da comparação dos registros escolares, antes e depois da implementação das ações do programa, mostraram um aumento nos índices de aprovação e uma diminuição considerável nas taxas de reprovação e evasão nas turmas que participaram. Também se notou uma diminuição gradual da distorção idade-série entre os alunos monitorados, o que indica que as ações pedagógicas ajudaram a regularizar o fluxo escolar e a recuperar as aprendizagens essenciais.

Quando se trata do desempenho escolar, os dados mostram que as áreas de Língua Portuguesa e Matemática, que são priorizadas no plano de ação do programa, tiveram os avanços mais significativos. Graças ao uso de estratégias variadas, como atividades de reforço sistemático, acompanhamento individualizado, avaliações diagnósticas regulares e replanejamento constante, foi possível identificar lacunas específicas e oferecer intervenções mais eficazes. A supervisão contínua, que ocorreu sob a direção da professora responsável pela articulação do projeto, facilitou a organização de práticas pedagógicas mais intencionais e que atendem melhor às verdadeiras necessidades dos



alunos.

Para além dos resultados acadêmicos que se puderam quantificar, notaram-se mudanças significativas no comportamento e na atitude dos alunos em relação à escola. A elevação da autoestima foi, sem dúvida, um dos principais frutos colhidos através do programa. Alunos que, antes, mostravam insegurança, relutância nas atividades ou pouca participação, agora têm mais confiança em suas habilidades, estão mais envolvidos nas aulas e mais dispostos a participar de discussões, trabalhos em grupo e projetos escolares. A constatação de pequenas vitórias pessoais, por mais lentas que fossem, ajudou a consolidar o pertencimento e o valor que sentiam por si mesmos.

A maior participação nas atividades sugeridas pela escola também se tornou visível. Os alunos participaram mais de projetos interdisciplinares, eventos pedagógicos, ações culturais e atividades extracurriculares. Isso demonstra que o PSE não só melhorou o rendimento em sala de aula, mas também facilitou uma maior participação dos alunos na vida escolar como um todo. A aproximação entre escola, alunos e famílias, com reuniões, relatórios pedagógicos e monitoramento da frequência, foi essencial para esse resultado.

A observação participante, sob a perspectiva da professora articuladora do projeto, revelou que a colaboração entre os professores e a equipe de gestão foi crucial para as conquistas. O planejamento colaborativo, o compartilhamento de experiências e a avaliação coletiva dos resultados contribuíram para uma cultura institucional mais engajada com a aprendizagem e a permanência dos alunos. No entanto, também foram identificados desafios, como a falta de recursos didáticos específicos, a necessidade de aumentar o tempo pedagógico dedicado às atividades de recomposição e a importância da formação continuada focada em metodologias diferenciadas.

De maneira geral, os dados indicam que o Programa Sucesso Escolar (PSE) teve um impacto positivo e duradouro na Escola Antônio da Silva, pois não só melhorou os indicadores educacionais, mas também reforçou as dimensões socioemocionais que são essenciais para o sucesso no aprendizado. A análise da experiência aqui examinada indica que políticas educacionais bem estruturadas, com monitoramento constante e o comprometimento de todos os envolvidos, têm potencial para promover a equidade, a permanência na escola e a consolidação de trajetórias educacionais mais bem-sucedidas.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**



As análises conduzidas durante este trabalho levam à conclusão de que o Programa Sucesso Escolar (PSE), que foi implementado na Escola Antônio da Silva, teve um impacto positivo tanto no desempenho acadêmico quanto na permanência dos alunos que participaram do programa. A articulação entre o acompanhamento sistemático da aprendizagem, as intervenções pedagógicas intencionais e o monitoramento dos indicadores educacionais reduziu reprovação, evasão e distorção idade-série, favorecendo a regularização do fluxo escolar e a garantia do direito à aprendizagem.

Junto aos avanços numéricos, surgiram mudanças qualitativas importantes, sobretudo no que tange à elevação da autoestima, ao fortalecimento do protagonismo dos estudantes e à maior participação nas atividades escolares. O reconhecimento dos avanços pessoais, somado a metodologias pedagógicas mais acolhedoras e inclusivas, impulsionou o envolvimento dos alunos e o fortalecimento da conexão com a escola, fatores essenciais para uma permanência de qualidade.

É importante ressaltar também a atuação fundamental da professora articuladora do projeto, que, por meio de sua observação participante e intervenção mediadora, conseguiu organizar as ações, acompanhar as turmas e facilitar a comunicação entre a equipe gestora e os professores. A cooperação foi decisiva para a eficácia das estratégias adotadas, evidenciando o papel da corresponsabilidade institucional na busca pelo êxito escolar.

Contudo, a pesquisa também apontou desafios, como a necessidade de investimentos constantes na formação de professores, na ampliação dos recursos pedagógicos e na garantia de condições estruturais adequadas para a continuidade das ações propostas. Esses aspectos sugerem que a manutenção dos resultados obtidos depende do contínuo fortalecimento das políticas públicas educacionais e do compromisso de todos com a equidade.

Assim, é possível afirmar que o Programa Sucesso Escolar (PSE) é uma estratégia significativa para fomentar a aprendizagem e a permanência dos alunos na escola, sobretudo em cenários de disparidade educacional. A Escola Antônio da Silva nos ensina que, com intervenções planejadas, monitoramento sistemático e uma abordagem pedagógica atenta, é possível gerar transformações profundas na trajetória escolar e no desenvolvimento integral dos alunos.

## REFERÊNCIAS



ARROYO, Miguel G. *Fracasso-sucesso escolar: o peso da cultura escolar e do ordenamento da educação básica*. Petrópolis: Vozes, 2011.

BRASIL. *Constituição (1988)*. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. *Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional*. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, DF: MEC, 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

